

东北师范大学

炜然奖教金评审表

候选人姓名	张冬梅
推荐单位（盖章）	环境学院
填表时间	2018年5月31日

东北师范大学教务处制

填 表 说 明

1. 本评审表中的日期填写请一律如“2004.05”的方式，起止日期填写请一律如：“2004.09—2004.12”的方式。

2. 教学工作情况请按“本科生”、“研究生”分别填写，并由教务处、研究生院审核盖章。

3. 所填写的获奖情况须提供相关证书复印件；出版的教材、著作须提供版权页复印件；教学研究论文须提供期刊的目录页及论文复印件；承担的教改项目须提供立项或结项证明的复印件。所填报的内容必须有相关部门出具的清单支撑、并且内容一致。请将所提供的所有复印件的名称填写到佐证材料目录栏中。

4. 教改项目、教材、教学研究论文等教学成果及著作、发表的学术论文等科研成果须填写在相应的栏目中，不要在其他栏中重复填写。

5. 请如实填写相关内容。如经审核，表中内容与实际情况不符，将取消候选人的评选资格。

6. 表格填写完毕，请按原格式调整好后再双面打印，行数不够的可加页。

一、基本情况

姓 名	张冬梅	性 别	女	出生年月	1981. 04
民 族	汉	政治面貌	党员	职 称	讲师
最终学历 (学位)	博士	授予单位	南开大学	授予时间	2009. 06
参加工作时间	2009. 07	高校教龄	9 年	本校教龄	9 年
现任职务					
工作简历					
起止日期	工作单位		所从事学科领域		
2009. 07-2018. 06	东北师范大学		环境污染与控制		

二、师德表现情况

师 德 师 风 表 现 简 况	<p>教师作为人类灵魂的工程师，需要良好的师德。本人思想积极，进取向上，拥护中国共产党领导，爱岗敬业，无私奉献。以爱国心，事业心，责任心三心为动力，全身心投入教育教学工作，形成自身正确的人生观价值观。同事之间和睦相处，互帮互助。</p> <p>教学工作中，我不断提升自己的业务水平，并把课前精备、课上精讲、课后精练作为减轻学生负担、提高教学质量的教学三环节。在教学中注意与学生的交流、适时的引导学生，致力于营造快乐课堂，让学生快乐学习并学有所获。当然，要成为一名合格的教师，不仅要懂得教书，更要懂得育人。因此，在教学的同时，我也很关注学生思想品德的成长，及时引导。</p> <p style="text-align: center;"> 学院（部）党委书记（签字）： _____ （公章） _____ 年 月 日 </p>			
所 获 相 关 荣 誉	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名 次序
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

三、教学工作情况

3.1 承担本科课程情况

(2013年9月—2018年7月期间承担本科课程；课程性质：专修(专业教育必修课程)、通修(通识教育必修课程)、师修(教师教育必修课程)、通选(通识教育选修课程)、其它；2014年春-2017年秋期间的课程须填写学生评教分数；按授课时间先后顺序填写)

课程名称	课程性质	授课学期	实际主讲学时	授课年级	学生人数	学生评教
分析化学	专修	2018春	35	2017	106	
无机化学	专修	2017秋	50	2017	106	93.43
分析化学	专修	2017春	10	2016	108	97.52
环境污染与人类	通选	2017春	36		121	95.96
无机化学	专修	2016秋	50	2016	109	94.44
分析化学	专修	2016春	8	2015	80	94.82
环境污染与人类	通选	2016春	34		150	94.31
无机化学	专修	2015秋	50	2015	80	94.72
分析化学	专修	2015春	44	2014	89	94.35
环境污染与人类	通选	2015春	34		150	93.46
无机化学	专修	2014秋	50	2014	89	88.71
环境污染与人类	通选	2014春	32		140	87.71
无机化学	专修	2013秋	54	2013	69	
2013年9月—2018年7月承担专修、通修、师修课程： 总学时： 497 学时 平均年学时： 99 学时						

课程名称	课程性质	授课学期	实际讲学时	授课年级	学生人数	学生评教
教务秘书签字		教务处审核 (签字盖章)				

3.2 其他教学环节

(2013年9月—2018年7月指导本科生实习、课程设计、毕业论文(设计)、担任本科生学业导师、指导研究生等)

序号	起止时间	内 容	指导学生人数
1	2013.09—2018.07	本科毕业论文	8
2	2013.09—2018.07	本科生学业导师	22
3			
4			
5			

3.3 承担代表性教学改革项目情况 (不超过5项)

序号	项目名称	项目来源	经费(万元)	主持/参加(排序)	起止日期
1	无机化学教学方法及考核方式改革	东北师范大学环境学院	1.0	主持	2015.07-2017.07
2					
3					
4					
5					

3.4 代表性教学改革与研究论文情况

序号	论文题目	期刊名称	发表时间	独立/本人名次	备 注
1					

2					
3					
4					
5					

3.5 自编、主编教材情况

序号	教材名称	出版单位	出版时间	主编/副主编/参编	再版次数	是否国家规划教材
1						
2						
3						

3.6 教学获奖情况

序号	获奖成果名称	奖项	奖项级别	本人排名	获奖时间
1					
2					
3					
4					
5					

3.7 教学内容更新和教学方法改革情况 (1000 字以内)

《无机化学》和《分析化学》是环境学院各专业学生学习的基础化学课程，它对学生专业课的学习起到承前启后的关键作用，是后续有机化学、环境化学、生物化学的基础。这两门课程都是理论与实验相结合，是实践性很强的专业基础课程。

高校教学改革后，这两门课程的学时大大减少，教学时间紧迫，甚至会出现教学时间与教学内容冲突的现象。为了适应新的形式，必须对现有的教学内容充分研究，精心取舍，合理安排。首先，深入研究中学化学教材，不讲或少讲与中学化学重复的内容。但是，又要考虑到内容的衔接，做到循序渐进，由浅入深。其次，要精心编写教学大纲，每一章内容的安排都要做到主次分明，重点突出。例如，在原子结构一章中，可以列为重点讲解的内容有：描述电子运动状态的量子数，多电子原子轨道的能级和基态原子的核外电子排布。化学键与分子结构一章中，共价键、杂化轨道理论及分子间作用力可作为重点内容讲解，尤其是杂化轨道理论及分子间作用力。因为在后续《有机化学》课程中会反复用到杂化轨道理论；分子的极性及其分子间作用力强弱的比较判断是理解有机化学实验操作的两大基本功。硅胶板点样分析与柱层析分离的重要理论基础。再例如，《无机化学》和《分析化学》中都有氢离子浓度计算的教学内容，但是二者的意义不同。由于《无机化学》已经讲过这部分内容，那么在《分析化学》中讲解氢离子浓度计算时只需简明扼要的复习一下，同时侧重明确二者的区别与联系。

《无机化学》和《分析化学》课程内容广泛，概念庞杂，没有一个统一的理论体系，学生学起来容易感觉枯燥。同时，《无机化学》和《分析化学》的教学对象一般为大一新生，他们刚从高中学习阶段过来，以前的题海战术以及“填鸭式”学习方法已经不能适应新的学习要求。但是由于课程性质以及课时的限制，以学生为主体的“互动式”教学也很难开展。经过多年的摸索及实践，发现“对话式”教学相对可行。任课老师要循循善诱，积极引导，提出问题，分析问题，并指导学生解决问题。例如，课前要求学生必须预习，也可以有针对性地列出一些简单的思考题，好让学生有目的地预习，对下一节课的内容有个大概的印象。不理解的地方要作个记号，等到上课时学生带着问题去听讲，注意力会更加集中，也可以更有针对性地提问。课堂上进行启发式教学，穿插的提出一些问题引导学生思考、解决。课后要求学生及时复习，巩固课堂所学知识。另外，在每章结束后，为了巩固所学知识，以及检查课堂学习效果，列出一些深层次的、有启发性的思考题，让学生利用所学的知识去分析问题。这样，既改变了过去死记硬背，为解题而解题的学习方法，又达到了锻炼学生思维能力的目的，有利于培养分析问题和解决问题的能力。

3.8 教育教学理念、观点

简要介绍候选人教育教学理念、观点和教学实践反思。(1000字以内)

随着高等教育改革的不断深入，教育界提出了“通才教育”的观点，其核心内容就是力求拓展本科生的知识面，增加知识的广度，即转变以往在本科教育上强调专业水平的观点，而要将本科生培养为“毛坯”。在这种观点指引下，各高校在课程的设置上，都增加了计算机类课程和各类选修课程，甚至可以跨专业选修；在教学内容上，拓展了实践教学所占的比重，增加了学生所学的科目总数，而相应减少了单一学科的学时。教师要在较少的学时中，做到像以前一样所有内容都面面俱到是不可能的。然而，作为学校教育的基本组织形式，课堂教学的质量和效率又是教育目的、培养目标与价值实现的最直接和最集中反映。因此，教师在进行基础课教学之前，要对所教授的学生的专业有足够的认识，明确所教授内容在学生所学知识体系中的地位和作用，侧重提炼教学内容，达到既使学生掌握学科知识体系，又为学生后续课程的学习奠定基础。

托尔斯泰曾经说过：“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。”努力激发培养学生学习兴趣，使学生享受学习的乐趣，他们才可以学的更好，才会更有效率。

教学方式中，“讲授式”教学关注的是结论，“对话式”教学的关键在于提问。教师不仅要提问题还要提出能够引发同学思考的联系紧密的“问题逻辑树”，同时激励同学发问，问题是知识的源头，结论和办法是知识的产物。高效课堂的核心是激活学生思维，唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长。从教育心理学的角度来看，人的活动都是由一定的动机引起的，学生的学习和研究也是如此。建构主义是在认知主义基础上发展起来的独特的学习观，它认为“学习不应该被看成是对于教师授予知识的被动接受，而是学习者以自身已有的知识和经验为基础主动的建构活动”。也就是说，学生学习过程是在教师创设的情境下，借助已有的知识和经验，主动探索，积极交流，从而建立新的认知结构的过程。课堂教学想要高效，就必须想方设法激发学生的学习兴趣，提高学生主动参与和主动思考的意识。

深化高等教育本科教学改革的核心是深入贯彻科学发展观，全面提高教学质量，着力培养有理想，有道德、有文化、有纪律的大学生，努力提高大学生的学习能力，创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力。这要求我们必须不断转变教学观念，树立科学的教学质量观，努力把握现代教学过程的基本规律，要从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学模式、课程体系、教学内容、教学方法和考核方式等方面的改革，努力培养时代所需要的全面发展的人才！

3.9 教学成效及应用情况

《无机化学》和《分析化学》课程内容广泛，概念庞杂，没有一个统一的理论体系，学生学起来容易感觉枯燥。为了激发学生的学习兴趣，施行了如下教学方法：1. 相对简单易懂的内容可以安排学生讲授。2. 课堂上随时对之前的预习问题进行提问，增强师生互动，调动学生预习的积极性。但实际教学过程中发现由于课时所限，无法实现以上两项内容，没有实现预期的目标。

进而对上述教学方法进行了进一步的改进。在讲授的过程中，注意把每章的框架、本门课程的框架甚至本学科的框架渗透给学生，学生可能终身受益。例如介绍热力学第二定律。其核心思想是如何判断一个过程进行的方向和限度，全章围绕这一核心内容展开，从如何得到过程方向的判决开始，到如何通过计算来实施判据，最后进一步到处如何在特殊条件下简化判据。虽然该章导出很多公式，但目的只有一个，就是得到过程方向和限度的判断。所以大家徜徉在公式的海洋中，请随时记住最终的航向。

以“对话式”教学为主。任课老师要循循善诱，积极引导学生提出问题，分析问题，并指导学生解决问题。课前要求学生必须预习，针对性地列出一些简单的思考题，好让学生有目的地预习，对下一节课的内容有个大概的印象。上课时学生带着问题去听讲，注意力会更加集中，也可以更有针对性地提问。课堂上进行启发式教学，穿插的提出一些问题引导学生思考、解决。课后要求学生及时复习，巩固课堂所学知识，留课后思考题。另外，在每章结束后，为了巩固所学知识，以及检查课堂学习效果，列出一些深层次的、有启发性的思考题，让学生利用所学的知识去理解、分析问题。

在期末考试中，尽量避免死记硬背的考题，从理解的角度出发，考察学生对知识理解的深度。

四、佐证材料目录（佐证材料需要装订成册）

教学改革项目：无机化学教学方法及考核方式改革

五、推荐、评审意见

<p>学院(部)意见</p>	<p>教务委员会主任(签字):</p> <p>院(部)长(签字): (公章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>学校评审意见</p>	<p>校评审组组长(签字): (公章)</p> <p>年 月 日</p>