

东北师范大学

优秀教师奖评审表

教学优秀奖

候选人姓名	张继权
推荐单位（盖章）	环境学院
填表时间	2018年5月30日

东北师范大学教务处制

填 表 说 明

1. 本评审表中的日期填写请一律如“2004.05”的方式，起止日期填写请一律如：“2004.09—2004.12”的方式。

2. 教学工作情况请按“本科生”、“研究生”分别填写，并由教务处、研究生院审核盖章。

3. 所填写的获奖情况须提供相关证书复印件；出版的教材、著作须提供版权页复印件；教学研究论文须提供期刊的目录页及论文复印件；承担的教改项目须提供立项或结项证明的复印件。所填报的内容必须有相关部门出具的清单支撑、并且内容一致。请将所提供的所有复印件的名称填写到佐证材料目录栏中。

4. 教改项目、教材、教学研究论文等教学成果及著作、发表的学术论文等科研成果须填写在相应的栏目中，不要在其他栏中重复填写。

5. 请如实填写相关内容。如经审核，表中内容与实际情况不符，将取消候选人的评选资格。

6. 表格填写完毕，请按原格式调整好后再双面打印，行数不够的可加页。

一、基本情况

姓 名	张继权	性 别	男	出生年月	1965.02
民 族	汉	政治面貌	中共党员	职 称	教授
最终学历 (学位)	博士研究生	授予单位	日本鸟取大学	授予时间	2000.03
参加工作时间	1992.07	高校教龄	26	本校教龄	26
现任职务	副院长				
工作简历					
起止日期	工作单位		所从事学科领域		
2001.4-2003.3	京都大学		综合灾害风险管理、博士后		
1992.7-1995.12	东北师范大学		应用气候学、讲师		
1996.1-1997.3	日本山口大学		气象灾害风险评价、访问学者		
2000.4-2000.12	日本山口大学		气象灾害风险评价、访问学者		
2001.1-2001.3	东北师范大学		气象灾害风险评价、副教授		
2003.4-2004.12	东北师范大学		气象灾害风险评价、副教授、所长		
2005.1-2012.12	东北师范大学		气象灾害风险评价、教授、所长		

2013.1-现在	东北师范大学	生态安全与环境灾害风险 教授、副院长、所长
2007.11-2008.2	日本京都大学	综合灾害风险管理、高级访问学者
2009.12-2010.3	日本山口大学	农业气象灾害、高级访问学者
2013.01-2013.2	日本京都大学	综合灾害风险管理、高级访问学者
2016.1-2016.2	日本北海道大学	农业气象遥感、高级访问学者

二、师德表现情况

师风表现简况	<p>作为一名普通教师，张继权同志在近 30 多年的教学实践中，努力践行党的教育思想，学校的教学指导方针，以提升学校教学质量为己任，始终工作在教学、科研、学生管理与培养工作的第一线，并以韩愈的“师者，传道，授业，解惑也。”为人生格言，时刻秉持“勤奋创新、厚德博学、为人师表、尊重教育”这“十六字方针”作为自身教师生涯的核心理念。作为学院领导，张继权同志身兼环境学院副院长、环境科学系系主任等职务，时刻用党员标准严格要求自己，注重政治素养与业务能力的双重提升，工作勤勤恳恳，脚踏实地，勇挑重担，以师生为本，把学院建设与学科建设作为第一要务。该同志不计个人得失，对教育事业充满热忱，在“三育人”工作中取得了显著成绩，受到领导、同事、家长和学生的敬佩和信赖。</p> <p>1. 谨治学，勤奋创新，承教育之根本</p> <p>教师是人类灵魂的工程师，作为一名高等院校的人民教师，必须要用严谨治学的态度，勤奋创新的理念，用实干赢得尊重，用成绩谱写高等教育的新篇章。张继权同志不断开拓新的教学视野，寻找树立新的教育理念，吸收先进的教育思想，放眼国际高校，努力提高自身育人水平。以他勤恳奋进的敬业精神，鲜明细致的教学态度，自身较高的学识修养以及寓教于乐的教学方法感染每一位学生。</p> <p>自 1992 年参加工作以来，该同志始终战斗在教学工作的第一线，先后承担本、硕、博学生共 11 门必修和选修课程的讲授工作，教授过数以万计的学生，“桃李满天下”，在如此繁重的授课工作同时，每年依旧承担着本科生《气象气候学》、《自然地理基础》的野外实习和《环境科学专业本科生综合实习》的工作。自从 2005 起讲授的《城市灾害与安全管理》这一全校通选课，被评为全校精品课程之一，因为该课程在校本部和净月校区均设开课，张继权同志每周往返两个校区传授知识，寒来暑往，从不间断。此外，张继权同志出版学术著作（含教材）10 余部，均获得了业内及学校不同程度的肯定。2009 年学校校级质量工程项目校级高质量教材的评选中，获得了第一名的优异成绩；出版的《综合灾害风险管理导论》在 2013 年获得了东北师范大学校级教学成果一等奖；2014 年，与同事合作的“现代信息技术支持下的自然地理学探究式教学的实践探索”课题，也获得了校级教学成果一等奖。</p> <p>良好成绩的取得，离不开这 30 多年的教学探索。一直以来，该同志自觉遵守各项教学规范，无任何教学事故，严谨治学。教学领域涉及本、硕、博三个层次，均能针对不同教学层次，结合教学艺术与教学效果，引导学生进行思维创新。认真备课，系统的组织教学，注重教学内容的整体优化，构建良好和谐的课堂秩序，严把教学质量关；课堂上，勤于学生交流，掌握学生学习心理，语言幽默诙谐，寓教于乐，寓教于理讲课内容紧跟当前国际前沿，教授学生掌握本学科基础专业知识的同时，启发学生思考社会与人生；既注重教书，又注重育人，重视学生人生观、世界观和价值观的培养，深受学生的尊敬和爱戴，在学生中具有良好积极的影响力。</p> <p>在完成如此大量教学工作的同时，张继权同时也注重开展科学研究。先后承担国家级、省部级、地方政府支持与博士点基金项目 100 余项，代表性项目如国家“十五”、“十一五”和“十二五”科技支撑项目、973 专题、973</p>
--------	---

计划前期专项、公益性行业专项、国家自然科学基金、青年基金项目等等。在国内外核心刊物发表论文 300 余篇,其中 SCI 检索 80 余篇,包括 *Ecosystems & Environment*, *Stochastic Environmental Research and Risk Assessment*, *Theoretical and Applied Climatology*, *Natural Hazards*, *Knowledge-Based Systems*, *Environmental Monitoring and Assessment*, *Sensors* 等学科主流刊物发表超过平均影响因子 20 余篇,取得软件著作权 13 项,制定国家或行业标准 5 项,获发明专利 3 项。研究成果获得了多项省部级奖励,实现了研究技术成果转化与应用,取得了良好的社会、生态与经济效益。这些科研成果,为他的教学增添了色彩,对学生崇尚科学,追求进步,产生了积极的正面影响。

2. 为人师表,悉心指导,促教育之发展

作为环境学院副院长,兼任环境科学系系主任,张继权同志注重业务学习,刻苦钻研,及时掌握新的教学理念,吸收新的教学管理思想,积极思考和努力探索教学管理的新途径、新方法,不断提高自己的教学管理水平和育人能力。

张继权同志在繁重的教学及科研工作的同时,兼任行政职务。十分注重教学管理工作,为此倾注了大量的心血。严抓日常系里面日常教学工作,及时传达和落实学院和环境科学系的各项规章制度,加强与教师和学生的沟通与协调,认真细致的做好每一项具体工作,向管理要质量,向管理要效益,认真履行自己的岗位职责,恪尽职守。结合环境科学系当前发展实际,优化教学环境,配套教学设施,落实教风、学风建设。在教风建设方面,紧跟学校要求,切实加强对教师进行职业责任、职业道德、职业纪律的经常性教育,使得环境科学系形成了一支专业思想牢固、开拓创新、和谐发展的师资队伍。在学风建设方面,注重让学生明确学习目的,端正学习态度,激发学习的积极性和主动性,注重学生干部的培养,发挥学生干部的榜样性作用。作为系主任,经常与环境科学系学生干部进行座谈,让他们反映教学管理和教学工作中存在的问题,并提出合理化建议。

同时,张继权同志作为一名博士生导师,在自己科研团队硕士、博士研究生培养及管理也有其独到的心得与管理理念。自 2003 年该同志培养第一名硕士生开始,近 15 年间,共培养博士后、博士、硕士近 60 人左右,这些学生在毕业后在自己的工作岗位上均取得了不俗的成绩,这和张继权同志在学校的培养和管理息息相关。在研究生入学之初,甄别学生的兴趣点,确定好每位学生的选题和研究方向,然后根据选题和项目类别规划研究小组,每个小组配备一名博士生或博士后担任组长,带领其他研究生展开科研活动。以博士生为中心,展开的学习,内容明确、科研任务集中,以强带弱,以弱帮强,群策群力的学习模式,让学生们出色的完成了学习和科研任务。在此基础上,坚持召开周科研例会和月科研例会,内容大体包括:介绍前沿、交流心得、汇报进度、讨论课题以及重点文献研读等等。指导学生阅读科研文献,培养科研兴趣,辅助学生及时总结成果,发表高水平文章。正因为张继权同志因材施教,给予学生良好的科研条件及发展平台,对每位学生日后的生活都起到了积极且深远的影响。

张继权同志努力使各项教学管理制度规范化、科学化,用制度管人、育人,按制度办事,工作规范,办事公道。组织系里每位教师认真修改课程的教学计划,并认真落实到常规教学之中。同时悉心指导,切实管理自己的研

究生，言传身教。在专业建设、课程建设、实验室建设、师资队伍建设、研究生日常管理等方面的工作中，都能体现创新意识、强化管理意识，促进了环境科学系教学工作和教学管理工作健康、有序发展，赢得了师生的广泛好评。

3. 率先垂范，热情奉献，扬教育之精神

不论是在教学管理中，还是在教学工作中，张继权同志都能以师生为本，积极主动地提供优良的人性化的服务，并且服务热情、周到、及时，得到老师和学生的信任和支持。

张继权同志除了在课堂上深切关心学生的学业以外，还在经济生活方面关心学生，多次资助经济上有困难的学生，保证他们顺利完成学业，并以自身的人生阅历，鼓励他们树立坚定的信念和克服困难的勇气。对于学生的思想政治和生活问题，工作更是用心细致，主动关注并尊重每一位学生，把自己的手机号、邮箱留给了他授课的所有学生，学生有问题可以及时联系。还经常看望生病的学生，鼓励他们战胜疾病，有的学生感动得留下眼泪。当毕业生就业遇到麻烦、遇到困难时候，他都尽最大努力想办法帮助他们解决眼前的困难。

真真正正的做到了将服务育人的理念，内化于心，外化于行动，这一点在他指导的研究生的日常生活中体现的更加淋漓尽致。张继权同志工作十分繁忙，经常出差参加学术会议或者忙于院里的各种公务。但是一直都没有放松对学生的关心，他总能抽出时间和同学们打打篮球，吃吃饭，出去郊游，时刻让学生感到老师的爱在他们周围。学术上严谨求实，生活上轻松愉快，有张有弛，让学生更加高效地学习。在交给他们学习方法的同时，也教会了一种积极健康的生活态度。当同学生活中遇到困难的时候，他总能第一时间出现，帮助他们解决措手不及的状况。记得团队里面有同学得了急性右页肺炎住院，他刚出差回来，下飞机就马不停蹄的来到医院探望，耐心的安抚他的情绪，询问病情，并帮助支付住院费。有两名博士在学期间结婚，他出钱为他们举行婚礼、为两名博士安排家属的工作，让他们强烈的感受到如师如父的师生情。团队成员付出就有回报，从假期的科研补助到每个月的科研奖励一直不断的提高，在很大程度上解决了同学们的后顾之忧，让他们可以全心全意的投入到热爱的科研学习工作中。另外，学生就业之时，帮助急于工作的同学联系单位、为考博的同学推荐学校和导师、把更多优秀的学生推荐出国深造。短短的几年内就有7名同学在日本著名大学读博、1名在美国著名大学读博。看到学生们都有一个似锦前程是他最高兴的事。

不论是繁重的本科、研究生教学工作还是大量的科研项目都能完成的很好。此外，在社会科研领域，还身兼数职，如吉林省生态安全与环境灾害预警研究中心常务副主任、东北师范大学自然灾害研究所所长、中国灾害防御协会风险分析专业委员会常务理事和副秘书长、中国草学会草原火管理专业委员会常务副会长兼秘书长、中国农业资源与区划学会农业灾害风险专业委员会副理事长、吉林省气象学会副理事长、吉林省应急专家委员会副主任、吉林省气象标准化技术委员会副主任委员、吉林省气象灾害防灾减灾专业委员会主任、中国科协灾害风险综合研究计划工作协调委员会（IRDR-China）委员、《未来地球计划》中国国家委员会（CNC-FE）“变化环境下的灾害预警”工作组专家委员会委员等等，被聘为吉林省“长白山学者”奖励计划特聘教授、荣获吉林省首批“学科领军教授”荣誉称号、吉林省优秀海外归国人

才等称号。面对如此纷杂的工作，他一丝不苟的工作作风也一直默默地影响着学生，无论是组会的学习报告还是参加科研项目研究，都让学生能够脚踏实地的学到本领，在进出师门时有如回炉再造般的变化。由于平时的积累，同学们在各种荣誉上都有丰硕的成果。近年来，1名同学获得吉林省优秀硕士学位论文、6名硕士获得研究生国家奖学金，1名博士人获得“中央高校基本科研业务费专项资金”资助，毕业学生就职于国内高校、科研院所及重点中学，已毕业的博士均获得国家自然科学青年基金项目资助。

张继权同志讲奉献，淡名利，在所有学生心中，既是良师，又是益友。他用爱心去塑造，用陪伴去了解，用真情去感化，用榜样去激励，用人格去熏陶。经常有学生回来探望老师，感恩老师对自己人生起到的积极响应，规划了正确的方向。

总之，张继权同志几十年如一日，热爱教育事业，用高度的责任感和强烈的事业心承担了“教书育人、管理育人、服务育人”的神圣使命。现我校处于推进世界一流水平大学建设步伐的关键时刻，新的机遇、新的挑战、新的形势，更加需要每一位教师辛勤耕耘，也需要榜样教师的带领，相信张继权同志将会以更加勤奋创新的态度、与时俱进的方法、为人师表的理念、以满腔热忱和真挚的奉献去迎接我校美好的明天！

张继权同志的教书育人理念是：

勤奋创新：孜孜不倦勇于创新是导师前进的动力

厚德博学：具有崇高的师德和广博的学问是作导师的基础

为人师表：导师要在品德学问方面作学生学习的榜样

尊重教育：学生都有独特的地方，教学相长互尊互敬为导师必要品质

张继权同志被授予东北师范大学 2015-2016 年度校级“三育人”先进个人称号(2016.11)，获得东北师范大学首届“我心中的好导师”提名奖(2013.9)。

学院（部）党委书记（签字）：

（公章）

年 月 日

所获相关荣誉	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名次序
	1	“吉林省第六批拔尖创新人才第三层次人选”荣誉称号	吉林省人民政府	1
	2	“长白山学者”奖励计划特聘教授	吉林省人民政府， 2016.11	1
	3	吉林省首批“学科领军教授”	吉林省学位委员会、吉林省教育厅，2013.3	1
	4	“环境科学教学团队”吉林省高等学校本科优秀教学团队	吉林省教育厅，2016.12	带头人
	5	长春市优秀人才荣誉称号	长春市人才管理办公室，2012.3	1

6	长春市政府特殊津贴获得者	长春市人民政府， 2013.1	1
7	东北师范大学 2015-2016 年度校级 “三育人”先进个人	中国东北师范大学委员会、东北师范大学， 2016.11	1
8	东北师范大学首届“我心中的好导师”提名奖	东北师范大学，2013.9	1

三、教学工作情况

3.1 承担本科课程情况

(2013年9月—2018年7月期间承担本科课程；课程性质：专修（专业教育必修课程）、通修（通识教育必修课程）、师修（教师教育必修课程）、通选（通识教育选修课程）、其它；2014年春—2017年秋期间的课程须填写学生评教分数；按授课时间先后顺序填写)

课程名称	课程性质	授课学期	实际主讲学时	授课年级	学生人数	学生评教
城市灾害与安全	通选	2014春	64	2010-2013级	281	87.96
自然地理学基础	专修	2014春	52	2013级	35	88.21
城市灾害与安全	通选	2015春	68	2011-2014级	258	92.69
自然地理学基础	专修	2015春	18	2014级	31	/
环境灾害学	专选	2015秋	14	2012级	11	93.75
生态与社会	专选	2016春	6	2012-2015级	80	94.64
城市灾害与安全	通选	2016春	68	2012-2015级	299	94.61
环境信息系统实验	专选	2016秋	20	2013级	60	94.53
环境信息系统	专选	2016秋	20	2013级	59	94.53
生态与社会	专选	2017春	4	2013-2016级	108	/
环境遥感与信息系统	专选	2017春	10	2014级	46	97.22
环境地理学	专修	2017春	18	2015级	47	97.41
环境学	专修	2017春	12	2016级	108	/
城市灾害与安全	通选	2017春	72	2013-2016级	217	97.68
环境与社会	专选	2017秋	2	2013-2016级	105	/
城市灾害与安全	通选	2018春	72	2013-2016级	202	/
环境学	专修	2018春	10	2017级	105	/

课程名称	课程性质	授课学期	实际主讲学时	授课年级	学生人数	学生评教
环境地理学	专选	2018春	36	2016级	70	/
环境风险分析与管理	专修	2018春	36	2015级	23	/
环境灾害学	专选	2018春	36	2015级	20	/
2013年9月—2018年7月实际主讲本科必修课程和通识教育选修课： 总学时： 490 学时 平均年学时： 98 学时						
教务秘书签字			教务处审核 (签字盖章)			

3.2 承担研究生课程情况 (无学生评教数据的可不填写)

课程名称	起止时间	实际主讲学时	学生人数	学生评教
自然灾害风险评价与管理 (硕士专业方向课)	2010春	40	15	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2010春	40	3	/
自然灾害风险评价与管理 (硕士专业方向课)	2011春	40	14	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2011春	40	4	/
自然灾害风险评价与管理 (硕士专业方向课)	2012春	40	17	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2012春	40	3	/
自然灾害风险评价与管理 (硕士专业方向课)	2013春	40	18	/
生态安全评价 (硕士专业方向课)	2013春	20	18	/
环境地理学 (硕士专业基础课)	2013春	20	18	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2013春	40	4	/
环境规划与风险预警 (硕士专业基础课)	2014春	36	15	/

环境与灾害风险 (硕士专业主干课)	2014 春	36	13	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2014 秋	50	3	/
环境与灾害风险评价方法 (博士专业方向课)	2014 秋	50	3	/
环境影响评价与风险管理 (硕士专业基础课)	2015 春	20	15	/
环境规划与灾害风险评价 (硕士专业主干课)	2015 春	20	13	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2014 秋	50	3	/
环境与灾害风险评价方法 (博士专业方向课)	2014 秋	50	3	/
环境灾害风险评价与风险管理 (硕士专业基础课)	2015 春	36	12	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2015 秋	50	3	/
环境与灾害风险评价方法 (博士专业方向课)	2015 秋	50	3	/
环境灾害风险评价与风险管理 (硕士专业基础课)	2016 春	36	10	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2016 秋	50	3	/
环境与灾害风险评价方法 (博士专业方向课)	2016 秋	50	3	/
环境灾害风险评价与风险管理 (硕士专业基础课)	2017 春	36	15	/
环境与灾害风险评价与应急管理 (博士专业方向课)	2017 秋	50	3	/
环境与灾害风险评价方法 (博士专业方向课)	2017 秋	50	3	/
环境科学理论与工程技术 (硕士专业基础课)	2017 秋	36	50	/
环境灾害风险评价与风险管理 (硕士专业基础课)	2018 春	36	17	/
研究生秘书签字		研究生院审核 (签字盖章)		

注：无学生评教数据的学生评教一栏可不填写

3.3 其他教学环节

(2013年9月—2018年7月指导本科生实习、课程设计、毕业论文(设计)、担任本科生学业导师、指导研究生等)

序号	起止时间	内 容	指导学生人数
1	2013.09—2018.07	自然地理学专业基础课《气象与气候学》 野外实习	300
2	2013.09—2018.07	环境科学专业基础课《自然地理学基础》 野外实习	300
3	2014.01—2018.07	环境科学专业本科生综合实习	300
4	2013.09—2018.07	指导本科生毕业论文	15
5	2013.09—2018.07	指导本科生科研课题, 包括国家大学生创新性实验计划项目	10
6	2013.09—2018.07	培养研究生	36

3.4 承担代表性教学改革项目情况 (不超过5项)

序号	项目名称	项目来源	经费(万元)	主持/参加(排序)	起止日期
1	吉林省高等学校本科优秀教学团队建设(环境科学教学团队)	吉林省教育厅	0万元	主持	2016.12-2021.12
2	吉林省高等学校本科品牌专业建设项目(环境科学)	吉林省教育厅	150万元	副主持	2014.01-2018.12
3	环境类本科专业创新创业实践教学模式探索	吉林省教育厅	6万元	参加	2016.01-2018.12
4	通识教育选修核心课程建设	东北师范大学	5万元	主持	2012.05-2016.07
5	学术学位研究生课程建设项目	东北师范大学	5万元	主持	2015.05-2017.03

3.5 代表性教学改革与研究论文情况

序号	论文题目	期刊名称	发表时间	独立/本人名次	备注
1	理工类本科实践教学的问题与对策	教学研究	2015.12	3	/
2	基于创新创业目标的环境类本科实践教学模式研究	教学研究	2016.12	3	/

3.6 自编、主编教材情况

序号	教材名称	出版单位	出版时间	主编/副主编/参编	再版次数	是否国家规划教材
1	高等院校安全与减灾管理系列教材	北京大学出版社	2012	主编	0	否
2	综合灾害风险管理导论	北京大学出版社	2012	主编	0	否
3	城市安全信息系统	北京大学出版社	2012	主编	0	否
4	城市暴雨积涝灾害居民避难迁安研究	科学出版社	2017	主编	0	否
5	中国北方牧区草原旱灾、雪灾快速评估和急救救助决策研究	科学出版社	2017	主编	0	否
6	综合农业气象灾害风险评估与区划研究	气象出版社	2016	主编	0	否
7	农业气象灾害风险评估、预警及管理研究	科学出版社	2015	主编	0	否
8	草原火灾风险评估技术及其应用研究	科学出版社	2015	主编	0	否

3.7 教学获奖情况

序号	获奖成果名称	奖项	奖项级别	本人排名	获奖时间
1	信息技术与教学深度融合	优秀应用案例奖	中国高等学校教育技术协作工作委员会	3	2013.11
2	中国贝迹（BELL）高校环境与可持续发展教育创新项目	优秀课程	环保部宣传教育中心	/	2012.07

3	综合灾害风险管理导论（教材）	东北师范大学教学成果一等奖	校级	1	2012.12
4	现代信息技术支持下的自然地理学探究式教学的实践探索	东北师范大学教学成果一等奖	校级	3	2014.12
5	环境科学教学团队	吉林省高等学校本科优秀教学团队建设	省级	1	2016.12
6	大学生科研立项	优秀教师	校级	1	2010.06

3.8 教学内容更新和教学方法改革情况（1000 字以内）

1. 教学内容更新

通过课程的学习，使不同专业的学生不仅重视理论知识，而且加强动手能力和解决实际的问题能力；实施教学改革和课程建设，使同学们能够用深入理解课堂所学内容，了解国内外的最新研究进展，加强同学们对该课程所涉及内容的应用能力。

课程内容既突出专业性的特点，又兼顾与其它学科之间的联系；注重核心概念和基础知识的教学，让学习者掌握相关学科的核心概念与基本原理；强化实践教学环节，加强对学生问题分析、评价能力的培养；突出理论联系实际，注重培养学习者对学科的理论与实践的学习和研究兴趣。

2. 教学方法改革

在课堂教学中，改变“满堂灌”方式，广泛采用启发、讨论、学生展示、课堂讲评和案例教学方式，以“启”和“引”为主，注重探究性，调动学生自主学习的积极性，确保学生的主体地位，把学生作为学习的主人。充分利用现代教育技术手段（BB 平台）、多媒体、互联网技术，实现教学与管理的数字化和网络化，使各种教学资料共享；重视研究、讨论与论文写作等实践性环节。

（1）研究性教学。以研究、探讨为主，教学过程在教师的启发指导下进行，以学生自主学习和合作讨论为前提，以教学中的难点重点内容、疑难问题、有争议的学术问题或学科前沿问题为研究内容，通过学生查阅资料、独立钻研和认真思考展开课堂讨论和交流，使不同的学术观点相互碰撞、切磋、交流和补充，激发学生的学习主动性，充分调动他们的创新欲望，以达到教学目的。

（2）在线课程自主学习。开展研究生在线课程，采用线上线下混合式教学，通过在线课程，使学生增强学习自觉、学会自主学习，协调线上、线下学习时间，加强师生互动研讨，为学生提供了丰富的自主、互动的学习平台，方便学生及时了解课程教学情况，全程追踪课程教学进展，深入研习课程教学材料，促进教师与研究生之间的教学互动。

（3）小组合作与学术报告会。围绕学习内容、文献综述、研究结果等方式进行以小组为单位的小组讨论、案例收集与介绍等学习活动，以报告会的方式进行展示。将学生的内在认识结构充分激活，从而真正达到了激励学生探索未知事物的目的，提供了学生和教师之间的互动学习交流机会，促使每个参与者积极投入到相关主题的思考中去，大大地促进了学生学习趋向的纵深发展。

（4）案例教学。以案例为依托，以自主学习为基础，以交流为手段，以开发学生潜力、提高学生运用理论解决问题的能力及促进学生综合素质提高为目的，突出理论分析中学生的参与性，强调师生的共同探讨与互动。

3.9 教育教学理念、观点

简要介绍候选人教育教学理念、观点和教学实践反思。（1000 字以内）

张继权同志在近 30 多年的教学实践中，努力践行党的教育思想，学校的教学指导方针，以提升学校教学质量为己任，始终工作在教学、科研、学生管理与培养工作的第一线，并以韩愈的“师者，传道，授业，解惑也。”为人生格言，时刻秉持“勤奋创新、厚德博学、为人师表、尊重教育”这“十六字方针”作为自身教师生涯的核心理念。重视课程教学和建设情况。通过实践，张继权同志认为：课程教学是培养学生自主创新能力的基石，而且对于研究生知识结构的拓宽、批判思维的形成、科研能力的提升都具有非常重要的作用。课程建设关系到学生全面掌握基础理论知识和专业技术知识的情况，直接影响着研究生的研究能力及创造能力的培养和提高，是本科教育的关键环节。

在教学实践中，从以下几个方面提出反思和设想。

（1）教学团队的建设

授课老师的教学态度、知识结构和学术水平决定了课程教学质量的高低。在实践中采用导师组授课方式授课，根据知识模块内容，选择相关研究方向的硕士研究生导师组成教学团队，全面参与课程建设的计划、实施、推广和共同承担教学任务。吸引高层次人才、一流专家，形成一支高水平的教学和学术团队，实行团队负责制，团队成员在职称、年龄、研究方向、教学经历等方面形成梯队。

（2）课程体系的完善

针对目前课程教学内容分散，广泛开展研究生课程改革研究与实践，修订课程方案，完善教学大纲。优化课程结构，更新课程模式，改革课程教学方法和手段，建立适应社会发展需求、符合创新人才培养目标、特色鲜明的高水平研究生课程体系。

（3）课程教学内容的优化

教学内容是课程教学的核心。围绕培养的总目标、立足学科发展前沿、拓宽专业面，以开拓学生的创新思路为原则，精选教学内容，提升学习和研究的专业水平。

（4）教学模式和教学方法的更改

教学理念上，把以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心、教师为主导的教学模式，把学生被动地接受知识转变为在探索研究与自主学习中主动地掌握知识，发挥学生的主体作用。为此，教师要注重学习方法与科研方法的传授，教学方式上，由以传授知识为主要内容的传授型教学模式向以培养学生创

新能力为主要特征的研究型教学模式转变, 在教学中讲授式教学方式与互动式教学方式并用。

(5) 课程考核方式的改革

课程考核课程成绩考核方式往往是学生学习的指挥棒, 传统的考核模式不利于学生创造性的发挥, 要通过考核模式的变革推动教学模式的全面改变, 培养学生创新能力, 发挥学生主体作用。

3.10 爱岗敬业、教书育人的先进事迹

（按照《东北师范大学优秀教师奖评选实施细则》的评选条件，用具体事例阐述候选人在教书育人、教学建设与改革等方面的突出成绩。2000 字以内）

自 1992 年参加工作以来，该同志始终战斗在教学工作的第一线，先后承担本、硕、博学生共 11 门必修和选修课程的讲授工作，教授过数以万计的学生，“桃李满天下”。在繁重的授课工作的同时，每年依旧承担着本科生《气象气候学》、《自然地理基础》的野外实习和《环境科学专业本科生综合实习》的工作。自从 2005 起讲授的《城市灾害与安全管理》这一全校通选课，被评为全校精品课程之一，因为该课程在校本部和净月校区均设开课，张继权同志每周往返两个校区传授知识，寒来暑往，从不间断。此外，张继权同志出版学术著作（含教材）10 余部，均获得了业内及学校不同程度的肯定。2009 年学校校级质量工程项目校级高质量教材的评选中，获得了第一名的优异成绩；出版的《综合灾害风险管理导论》在 2013 年获得了东北师范大学校级教学成果一等奖；2014 年，与同事合作的“现代信息技术支持下的自然地理学探究式教学的实践探索”课题，也获得了校级教学成果一等奖。

良好成绩的取得，离不开这 30 多年的教学探索。一直以来，该同志自觉遵守各项教学规范，无任何教学事故，严谨治学。教学领域涉及本、硕、博三个层次，均能针对不同教学层次，结合教学艺术与教学效果，引导学生进行思维创新。认真备课，系统的组织教学，注重教学内容的整体优化，构建良好和谐的课堂秩序，严把教学质量关；课堂上，勤于学生交流，掌握学生学习心理，语言幽默诙谐，寓教于乐，寓教于理讲课内容紧跟当前国际前沿，教授学生掌握本学科基础专业知识的同时，启发学生思考社会与人生；既注重教书，又注重育人，重视学生人生观、世界观和价值观的培养，深受学生的尊敬和爱戴，在学生中具有良好积极的影响力。

在教学建设与改革方面，提出将科研成果融入教学、教材，深化教学内容，科研成果转化为综合性、创新性实验以及科研资源支持课程教学建设的观点，并在实际教学中进行实践。将研发的科研成果“城市暴雨内涝灾害风险预警与应急辅助决策支持系统”用于《城市灾害与安全管理》的课程教学之中，从 2013 年作为全校通识课程（两个校区）开始实施。通过将自主科研成果引入到课堂教学中，使学生们直接了解身边的科学成果和科学研究过程，增加感性材料，化解了教学难点，激发了学生的求知欲，增强了学生的创新意识，显著提高了教学质量。同学们通过该课程了解城市灾害与安全管理与科研实践的紧密结合，直接感受城市减灾与安全管理产生的作用。促进了学生创新能力的培养。而且使学生的科学思维、探索精神和创新能力以及综合素质都有了很大提高。学生对课程所讲授的理论知识理解程度加深，提高了融会贯通、举一反三的学习能力和思考能力以及

理论联系实际的能力，考试成绩普遍比前几届有所提高。另外，还注重使用现代化的网络辅助教学、互联网、大数据等先进的信息技术来辅助教学，使教学方式符合当今科技发展潮流，丰富教学形式，提高教学效果。为此，探索建立了基于 Blackboard (Bb) 平台的创新课程教学网络平台，促进优质教学资源共建共享、强化师生教学互动、探索网络教学的模式和方法，达到提高课程教学质量的目的。此外，还利用互联网和大数据建立了课程辅助材料库，包括文献库和案例库，通过辅助材料库可让学生掌握课程研究重点及进展，了解前沿研究和方向。

张继权同志作为一名博士生导师，在自己科研团队硕士、博士研究生的培养及管理也有其独到的心得与管理理念。自 2003 年该同志培养第一名硕士生开始，近 13 年间，共培养博士后、博士、硕士近 60 人左右，这些学生在毕业后在自己的工作岗位上均取得了不俗的成绩，这和张继权同志在学校的培养和管理息息相关。在研究生入学之初，甄别学生的兴趣点，确定好每位学生的选题和研究方向，然后根据选题和项目类别规划研究小组，每个小组配备一名博士生或博士后担任组长，带领其他研究生展开科研活动。以博士生为中心，展开的学习，内容明确、科研任务集中，以强带弱，以弱帮强，群策群力的学习模式，让学生们出色的完成了学习和科研任务。在此基础上，坚持召开周科研例会和月科研例会，内容大体包括：介绍前沿、交流心得、汇报进度、讨论课题以及重点文献研读等等。指导学生阅读科研文献，培养科研兴趣，辅助学生及时总结成果，发表高水平文章。正因为张继权同志因材施教，给予学生良好的科研条件及发展平台，对每位学生日后的生活都起到了积极且深远的影响。

张继权同志除了在课堂上深切关心学生的学业以外，还在经济生活方面关心学生，多次资助经济上有困难的学生，保证他们顺利完成学业，并以自身的人生阅历，鼓励他们树立坚定的信念和克服困难的勇气。真真正正的做到了将服务育人的理念，内化于心，外化于行动，这一点在他指导的研究生的日常生活中体现的更加淋漓尽致。张继权同志工作十分繁忙，经常出差参加学术会议或者忙于院里的各种公务。但是一直都没有放松对学生的关心，他总能抽出时间和同学们打打篮球，吃吃饭，出去郊游，时刻让学生感到老师的爱在他们周围。学术上严谨求实，生活上轻松愉快，有张有弛，让学生更加高效地学习。在交给他们学习方法的同时，也教会了一种积极健康的生活态度。当同学生活中遇到困难的时候，他总能第一时间出现，帮助他们解决措手不及的状况。团队里面有同学得了急性右页肺炎住院，他刚出差回来，下飞机就马不停蹄的来到医院探望，耐心的安抚他的情绪，询问病情，并帮助支付住院费。有两名博士在学期间结婚，他出钱为他们举行婚礼、为两名博士安排家属的工作，让他们强烈的感受到如师如父的师生情。团队成员付出就有回报，从假期的科研补助到每个月的科研奖励一直不断的提高，在很大程度上解决了同学们的后顾之忧，让他们可以全心全意的投入到

热爱的科研学习工作中。另外，学生就业之时，帮助急于工作的同学联系单位、为考博的同学推荐学校和导师、把更多优秀的学生推荐出国深造。先后有 7 名同学在日本著名大学读博、1 名在美国著名大学读博，1 名在德国读博。

四、佐证材料目录（佐证材料需要装订成册）

一、所获相关荣誉

- 1、“吉林省第六批拔尖创新人才第三层次人选”荣誉称号
- 2、“长白山学者”奖励计划特聘教授
- 3、吉林省首批“学科领军教授”
- 4、“环境科学教学团队”吉林省高等学校本科优秀教学团队
- 5、长春市优秀人才荣誉称号
- 6、长春市政府特殊津贴获得者
- 7、东北师范大学 2015-2016 年度校级“三育人”先进个人
- 8、东北师范大学首届“我心中的好导师”提名奖

二、教学获奖情况

- 1、信息技术与教学深度融合
- 2、中国贝迹（BELL）高校环境与可持续发展教育创新项目
- 3、综合灾害风险管理导论（教材）
- 4、现代信息技术支持下的自然地理学探究式教学的实践探索
- 5、环境科学教学团队
- 6、大学生科研立项

三、代表性教改研究论文

- 1、论文《理工类本科实践教学的问题与对策》
- 2、论文《基于创新创业目标的环境类本科实践教学模式研究》

四、自编、主编教材

- 1、教材《高等院校安全与减灾管理系列教材》
- 2、教材《综合灾害风险管理导论》
- 3、教材《城市安全信息系统》
- 4、教材《城市暴雨积涝灾害居民避难迁安研究》
- 5、教材《中国北方牧区草原旱灾、雪灾快速评估和应急救助决策研究》
- 6、教材《综合农业气象灾害风险评估与区划研究》
- 7、教材《农业气象灾害风险评价、预警及管理研究》
- 8、教材《草原火灾风险评价技术及其应用研究》

五、代表性教学改革项目

- 1、吉林省高等学校本科优秀教学团队建设（环境科学教学团队）
- 2、吉林省高等学校本科品牌专业建设项目（环境科学）
- 3、环境类本科专业创新创业实践教学模式探索
- 4、通识教育选修核心课程建设
- 5、学术学位研究生课程建设项目

五、推荐、评审意见

学院(部)意见	<p>教务委员会主任(签字):</p> <p>院(部)长(签字): (公章)</p> <p>年 月 日</p>
学校评审意见	<p>校评审组组长(签字): (公章)</p> <p>年 月 日</p>